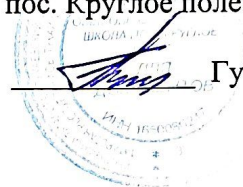


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа пос. Круглое Поле»
Тукаевского муниципального района Республики Татарстан

«Принято
Педагогическим советом
протокол от 16.08.2021 г. №1
Введено приказом от
16.08.2021 №57
Директор МБОУ «СОШ
пос. Круглое поле»



Гуфранова Н.В

Рабочие программы
учебного предмета, курса
по русскому языку
Уровень образования (класс): **основное общее образование, 5-9 классы**

Разработано :ШМО учителей гуманитарного цикла

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на уровень основного общего образования (5-9 кл.) разработана в соответствии:

- с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «СОШ пос. Круглое Поле»;
- Учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ «СОШ пос. Круглое Поле»; ;
- на основе требований к содержанию и результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ пос. Круглое Поле».

Рабочая программа реализуется с использованием УМК:

Учебник: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. Русский язык 5-9 класс. ФГОС: - М.: Просвещение, 2018.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» 5 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Язык и общение	Научиться дифференцировать понятия язык и речь, различать языковые единицы, виды языковых единиц,	Формировать навыки языкового анализа, определять коммуникативную функцию языка.	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры
Вспоминаем, повторяем,	Научить определять орфограмму по	Научиться пользоваться орфографическим	Коммуникативные: формировать	Формирование устойчивой

изучаем	образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова, в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы; применять правило правописания букв И, У, А после шипящих; применять правила употребления Ъ и Ь знаков; определять спряжение глаголов.	словарем, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, формировать навыки лингвистического анализа.	<p>навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.</p>	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Научиться различать способы выражения словосочетаний, главных и второстепенных членов предложения, находить их в предложении, отличать члены предложения друг от друга, распознавать их в тексте, способы его выражения; научиться обоснования постановки знаков препинания.	<p>Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом сложном предложении, анализировать его структуру, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения.</p> <p>Осознать особенности жанра живописи натюрморт, замысел художника, строение описания, собирать материалы к сочинению.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму; устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.

			работы над ошибками.	
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	Различать на слух и правильно произносить ударные и безударные гласные, мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные; классифицировать и группировать звуки речи по заданным параметрам звукового состава. Осуществлять устно и письменно фонетический разбор.	Научиться основным понятиям фонетики, анализировать схему, демонстрировать группы звуков речи в русском языке, различать гласные и согласные звуки, способы их образования.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.
Лексика. Культура речи	Научиться различать понятия «однозначное и многозначное слово», выбирать значение многозначного слова, соответствующее речевой ситуации; различать понятия омонимов, синонимов, антонимов; пользоваться толковым словарем, употреблять слова в соответствии с их лексическим	Научиться находить метафоры и олицетворения в художественных текстах и определять их роль. Научиться отгадывать загадки, созданные с помощью метафоры. Научиться воспроизводить текст, соблюдая нормы русского литературного языка.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.

	<p>значением, составлять словосочетания с многозначными словами.</p>		<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	
<p>Морфемика. Орфография. Культура речи</p>	<p>Научиться определять части слова, являющиеся вариантами морфем, выделять однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов; изучить правило написания букв з-с на конце приставок, написания букв о - а в корнях лаг — лож, правило написания букв о - а в корнях раст-рац — рос, правило написания букв о-ё после шипящих, правило написания букв ы-и после ц.</p>	<p>Научиться производить морфемный разбор, определять морфемный состав слова, выделять морфему на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав, производят синтаксический и пунктуационный анализ предложений.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа , конструирования проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>
<p>Морфология. Орфография. Культура речи</p>				<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа , конструирования проектной работы</p>

				по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета « Русский язык» 5 класс

Раздел	Содержание	Кол-во часов
Введение.	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1
Вспоминаем, повторяем, изучаем.	<p>Развитие речи. Стили речи.</p> <p>Звуки и буквы. Правописание и произношение Орфограмма.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова</p> <p>Правописание проверяемых согласных в корне слова.</p> <p>Правописание непроизносимых согласных в корне слова.</p> <p>Буквы И, У, А после шипящих.</p> <p>Входной диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.</p> <p>Разделительные Ъ и Ь</p> <p>Раздельное написание предлогов с другими словами.</p> <p>Развитие речи. Текст.</p> <p>Развитие речи. Обучающее изложение «Хитрый заяц».</p> <p>Части речи.</p> <p>Глагол.</p> <p>Правописание -тся и -ться в глаголах.</p> <p>Развитие речи. Тема текста.</p> <p>Личные окончания глаголов. Словарный диктант.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Развитие речи. Устное сочинение по картине А.А.Пластова «Летом».</p> <p>Местоимение.</p> <p>Развитие речи. Основная мысль текста.</p>	26
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	<p>Синтаксис. Пунктуация.</p> <p>Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.</p> <p>Виды словосочетаний.</p> <p>Разбор словосочетания. Предложение.</p> <p>Развитие речи. Сжатое изложение</p> <p>Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.</p> <p>Развитие речи. Сочинение на тему «Памятный день» (по упр.157).</p> <p>Члены предложения.</p> <p>Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.</p> <p>Контрольный диктант за 1 четверть</p> <p>Работа над ошибками. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p>Второстепенные члены предложения. Дополнение</p> <p>Определение.</p> <p>Обстоятельство</p> <p>Тест «Главные и второстепенные члены предложения».</p> <p>Предложения с однородными членами</p>	29

	<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения. Предложения с обращениями. Развитие речи. Письмо. Написание письма другу (по упр.225). Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Тест. Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».</p>	
<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.</p>	<p>Работа над ошибками. Фонетика - наука о звуках. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. Развитие речи. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Паустовский «Шкатулка» - упр.283). Согласные звонкие и глухие. Словарный диктант. Графика. Алфавит. Развитие речи. Описание предмета. Подготовка к домашнему сочинению-описанию предмета (по упр.302). Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Орфоэпия Фонетический разбор слова. Развитие речи. Сочинение. Описание картины Ф.Толстого «Цветы, фрукты и птица» Работа над ошибками Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам 1 полугодия</p>	15
<p>Лексика. Культура речи.</p>	<p>Слово и его лексическое значение. Способы выражения лексических значений слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы Синонимы. Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». Антонимы. Развитие речи. Подробное изложение (К.Паустовский «Первый снег» - упр.375).</p>	8
<p>Морфемика. Орфография. Культура речи.</p>	<p>Морфема -наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова Корень слова. Однокоренные слова. Развитие речи. Рассуждение. Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению (по материалам упр.397). Суффикс, его назначение в слове. Приставка, ее значение в слове Развитие речи. Выборочное изложение «Последний лист орешника» Чередование звуков. Беглые гласные Варианты морфем. Морфемный разбор слова Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок. Буквы А-О в корне -ЛАГ—ЛОЖ- Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-</p>	21

	<p>Буквы Ё-О после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц. Развитие речи. Подготовка к сочинению-описанию по картине Н.П.Кончаловского «Сирень». Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфемика». Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Морфемика».</p>	
Морфология.		62
Орфография.		23
Культура речи.	<p>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Имя существительное. Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи.Имя существительное как часть речи. Развитие речи. Доказательства в рассуждении. Подготовка к сочинению-рассуждению (по упр.484). Имена существительные одушевленные и неодушевленные.. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Развитие речи. Сжатое изложение «Перо и чернильница». Три склонения имен существительных. Падеж имён существительных Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе Склонение существительных на – ия, -ие, -ий. Множественное число имен существительных Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных Морфологический разбор имени существительного Работа над ошибками Повторение по теме «Имя существительное». Контрольный диктант по итогам 3 четверти Развитие речи. Сочинение по картине Г.Г.Нисского «Февраль.Подмосковье»</p>	
	<p>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Правописание гласных О – Е в окончаниях полных прилагательных. Контрольная работа (тест) по теме «Имя прилагательное». Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую. Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение по теме «Имя прилагательное». Развитие речи. Описание животного. Подробное изложение (А.И.Куприн «Ю-ю» - упр.585).</p>	13
	<p>ГЛАГОЛ. Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Не с глаголами. Словарный диктант Развитие речи. Сочинение-рассказ (устный) по упр.619. Неопределенная форма глагола. Ь знак после шипящих в глаголах неопределенной формы Правописание -тся- и –ться- в глаголах. Виды глагола. Буквы Е-И в корнях с чередованием. Развитие речи. Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой (по упр.652). Время глагола. Прошедшее время.</p>	26

	<p>Настоящее время. Будущее время Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Правописание безударных личных окончаний глаголов (е, и). Развитие речи. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени Морфологический разбор глагола. Ь знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. Развитие речи. Изложение Употребление времен. Контрольный диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками Повторение по теме «Глагол».</p>	
Повторение и систематизация изученного	<p>Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв Ъ и Ь Анализ итоговой контрольной работы. Подведение итогов Годовая контрольная работа (промежуточная аттестация – контрольный диктант). Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.</p>	8
Итого		170

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» 6 класс

Личностные результаты	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные результаты	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную

	<p>тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • владение разными видами монолога (и диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; • способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p>

	<p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	---

Содержание учебного предмета «Русский язык» 6 класс

Раздел	Содержание	Кол-во часов
Язык. Речь. Общение	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения	3
Повторение изученного в 5 классе	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-	12

	побуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа). Составление диалога. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста.	
Текст	Текст как продукт речевой деятельности, его особенности. Тема и основная мысль. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки и стили речи. Официально-деловой стиль. Речь устная и письменная, диалогическая монологическая. Основная мысль текста.	5
Лексика. Культура речи	Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Активный и пассивный словарный запас. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Стилистическая помета в словаре. Повторение. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.	13
Фразеология. Культура речи	Фразеологизмы и их признаки. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Повторение. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.	4
Словообразование и орфография. Культура речи	Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-/кос-</i> . Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар/-гор-</i> . Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар/-зор-</i> . Буквы <i>ы</i> , <i>и</i> после приставок. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Сложнокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.	31
Морфология и орфография. Культура речи	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи. <i>Имя существительное-24</i> Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. <i>Не</i> с существительными. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик</i> (<i>-щик</i>). Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Повторение. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста. <i>Имя прилагательное- 25</i> Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Не</i> с прилагательными. Буквы <i>о</i> , <i>е</i> после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к</i> , <i>ск-</i> . Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые	123

	<p>средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.</p> <p><i>Имя числительное- 17</i></p> <p>Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.</p> <p>Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»</p> <p><i>Местоимение-25</i></p> <p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i>. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.</p> <p>Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.</p> <p><i>Глагол- 32</i></p> <p>Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.</p> <p>Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.</p>	
<p>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах</p>	<p>Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.</p>	<p>13</p>
<p>Итого</p>		<p>204</p>

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» 7 класс

	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Речь. Речевая деятельность.	<p>владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных</p>	<p>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</p> <p>понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <p>писать отзыв, тезисы, рефераты, доклады, конспекты, доверенности, интервью и другие жанры;</p> <p>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <p>анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p>ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <p>определять необходимые</p>	<p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).</p> <p>Сформированность ответственного отношения к учению.</p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к</p>
Культура речи	<p>различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных</p>	<p>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</p> <p>понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <p>писать отзыв, тезисы, рефераты, доклады, конспекты, доверенности, интервью и другие жанры;</p> <p>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <p>анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p>ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <p>определять необходимые</p>	<p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).</p> <p>Сформированность ответственного отношения к учению.</p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к</p>

<p>Общие сведения о языке . Основные разделы науки о языке</p>	<p>разнообразие языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функциональных о-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, и</p>	<p>позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа; использование приемов поиска информации на персональном компьютере; цитирование фрагментов сообщений; создание презентаций.</p>	<p>действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p>выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <p>планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и</p>	<p>обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.</p>
--	---	--	---	---

<p>дополнительно й информации, принадлежност и к функциональн о-смысловому типу речи и функциональн ой разновидности языка;</p> <p>соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p> <p>использовать орфографические словари.</p> <p>владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функциональн о-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональн ых разновидностей языка;</p> <p>создавать и редактировать</p>		<p>требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <p>отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <p>работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p>устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <p>сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять</p>	
---	--	---	--

	<p>письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; использовать знание алфавита при поиске информации.</p>		<p>ошибки самостоятельно.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <p>определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</p> <p>анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>свободно пользоваться</p>	
<p>Фонетика. Орфоэпия и графика.</p>	<p>проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; использовать знание алфавита при поиске информации; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в</p>	<p>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа; использован ие приемов поиска информации на персональном компьютере; цитирование фрагментов</p>	<p>выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <p>оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> <p>наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p>соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</p>	

	<p>соответствии с акцентологическими нормами; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; использовать орфографические словари</p>	<p>сообщений; создание презентаций.</p>	<p>принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p>	
<p>Морфемика и словообразование</p>	<p>опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и информационными</p>	<p>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа; использование приемов поиска информации на персональном компьютере; цитирование фрагментов сообщений; создание презентаций.</p>	<p>демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <p>подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p>	

	ыми источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; использовать орфографические словари.		объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;
Лексика и фразеология	владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; использовать орфографические словари	участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа; использование приемов поиска информации на персональном компьютере; цитирование фрагментов сообщений; создание презентаций.	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные
Морфология	опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные	участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и	

	<p>части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; использовать орфографические словари.</p>	<p>аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа; использование приемов поиска информации на персональном компьютере; цитирование фрагментов сообщений; создание презентаций.</p>	<p>причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <p>делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <p>обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p>определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</p> <p>создавать вербальные,</p>	
Синтаксис	<p>опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и</p>	<p>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p> <p>использование приемов поиска информации на персональном компьютере; цитирование фрагментов сообщений;</p>	<p>вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <p>преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p>	

	<p>сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксически анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; использовать орфографические словари.</p>	<p>создание презентаций.</p>	<p>строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <p>строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p>Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p>
<p>Правописание: орфография и пунктуация</p>	<p>соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; членить слова на слоги и правильно их переносить; использовать орфографические словари.</p>	<p><i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</i></p> <p><i>использование приемов поиска информации на персональном компьютере; цитирование фрагментов сообщений; создание презентаций.</i></p>	<p>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>резюмировать главную идею текста;</p> <p>преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);</p> <p>критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p>

			<p>выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</p> <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <p>определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <p>определять возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>играть определенную роль в совместной деятельности;</p> <p>принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>строить позитивные отношения в</p>	
--	--	--	--	--

		<p>процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p>выделять общую точку зрения в дискуссии;</p> <p>договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p> <p>организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</p> <p>устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <p>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p>	
--	--	---	--

		<p>отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</p> <p>представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <p>создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</p> <p>использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</p> <p>использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <p>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с</p>	
--	--	---	--

			<p>помощью средств ИКТ;</p> <p>выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</p> <p>использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p>использовать информацию с учетом этических и равовых норм.</p>	
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета «Русский язык» 7 класс

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Общие сведения о языке.	Русский язык как развивающееся явление	1
Повторение изученного в 5-6 классах.	Синтаксис и пунктуация. Пунктуационный и синтаксический разбор. Повторение пройденного в 5-6 классах. Морфология и орфография. Морфологический разбор Повторение пройденного в 5-6 классах Лексика и фразеология Входной контрольный диктант Анализ входного контрольного диктанта. Повторение пройденного в 5-6 классах Фонетика и орфография. Фонетический разбор. Повторение пройденного в 5-6 классах Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	10
Речь. Речевая деятельность	Развитие речи. Текст. Средства связи в тексте Диалог. Виды диалога. Развитие речи. Стили речи литературного языка Развитие речи. Сочинение на тему «Люби и охраняй природу»	4
Морфология. Правописание: орфография и пунктуация. Культура		71
	Причастие. Причастие как часть речи. Свойства прилагательных и глаголов у причастия.	26

<p>речи.</p>	<p>Развитие речи. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Textoобразующая роль причастий Развитие речи. Описание внешности человека Развитие речи. Сочинение-описание по картине Ю.Хабарова «Портрет Милы» Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени Краткие и полные страдательные причастия Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Развитие речи. Выборочное изложение. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных Одна буква Н в отглагольных прилагательных Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями Контрольная работа по теме «Причастие» Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение темы «Причастие». Развитие речи. Выборочное изложение. Отрывок из рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека» (по упр.151)</p>	
	<p>Деепричастие. Работа над ошибками. Деепричастие как часть речи Деепричастие как часть речи Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте Выделение одиночного деепричастия запятыми. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие» Морфологический разбор деепричастий. Повторение темы «Деепричастие» Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида.</p>	<p>10</p>

	<p>Наречие. Работа над ошибками. Наречие как часть речи Смысловые группы наречий Степени сравнения наречий Степени сравнения наречий Словообразование наречий. Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь» <i>Р.Р.</i> Написание сочинения по картине С. Григорьева «Вратарь». Морфологический разбор наречия Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине И.Попова «Первый снег» Слитное написание НЕ с наречиями на –о и –е Раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий Развитие речи. Подготовка к изложению с элементами сочинения Развитие речи. Изложение с элементами сочинения Работа над ошибками, допущ. в изложении. Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е Развитие речи. Описание действий Буквы О и Е после шипящих на конце наречий Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий Развитие речи. Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья» Работа над ошибками, допущ. в сочинении. Дефис между частями слова в наречиях Дефис между частями слова в наречиях Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных Учебный доклад Мягкий знак после шипящих на конце наречий Повторение темы «Наречие» Учебно-научная речь. Отзыв. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от количественных числительных</p>	30
	<p>Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Повторение темы «Категория состояния» Морфологический разбор категории состояния. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие. Слова категории состояния» Развитие речи. Сжатое изложение с описанием состояния природы</p>	5
<p>Самостоятельные и служебные части речи.</p>	<p>Работа над ошибками, допущ. в изложении. Самостоятельные и служебные части речи Самостоятельные и служебные части речи Предлог как служебная часть речи. Употребление предлогов Производные и непроизводные предлоги Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога</p>	42

	<p>Слитное и раздельное написание производных предлогов Дефис в предлогах <i>из-за, из-под</i>. Повторение темы «Предлог» Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Предлог». Простые и составные союзы Работа над ошибками. Союз как служебная часть речи Развитие речи. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа» Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении Сочинительные и подчинительные союзы. Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные. Роль сочинительного союза И в ПП с однородными членами и в СП Морфологический разбор союза Развитие речи. Подготовка к сочинению - рассуждению «Книга – наш друг и советчик» Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато Повторение темы «Союз» Контрольный диктант по теме «Союз». Работа над ошибками. Частица как служебная часть речи Смысловые частицы Разряды частиц. Формообразующие частицы Текстообразующая роль частиц. Раздельное и дефисное написание частиц Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы и приставки НЕ. Правописания частицы НЕ с различными частями речи Правописание частицы НИ, приставки НИ- Правописание союза НИ-НИ Повторение правописания служебных частей речи Междометие. Звукоподражательные слова Работа над ошибками. Междометие как часть речи. Годовая контрольная работа Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях Тест по теме «Служебные части речи и междометия» Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.</p>	
<p>Повторение и систематизация пройденного в 7 классе: Лексика и фразеология. Культура речи. Синтаксис. Морфология. Правописание: орфография и пунктуация.</p>	<p>Повторение и систематизация изученного. Разделы науки о русском языке Повторение. Текст. Стили речи Фонетика. Графика. Орфография Лексика и фразеология Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация</p>	<p>8</p>
<p>Итого</p>		<p>136</p>

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» 8 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<p>Речь. Речевая деятельность.</p> <p>Культура речи</p> <p>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</p>	<p>владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, выборочным извлечением информации) и информационной</p>	<p><i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</i></p> <p><i>понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</i></p> <p><i>писать отзыв, тезисы, рефераты, доклады, конспекты, доверенности, интервью и другие жанры;</i></p> <p><i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i></p> <p><i>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для</i></p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p>ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p>	<p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности и судьбе российского народа).</p>

<p>переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативно й направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и</p>	<p><i>себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа; использование приемов поиска информации на персональном компьютере; цитирование фрагментов сообщений; создание презентаций.</i></p>	<p>обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять</p>	<p>Сформированность ответственного отношения к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.</p>
--	--	---	--

	<p>функциональной разновидности языка; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; использовать орфографические словари. владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; использовать знание алфавита при поиске информации.</p>		<p>потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность,</p>	
--	--	--	--	--

<p>Фонетика. Орфоэпия и графика.</p>	<p>проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; использовать знание алфавита при поиске информации; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; использовать орфографические словари</p>	<p><i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа; использован ие приемов поиска информации на персональном компьютере; цитирование фрагментов сообщений; создание презентаций.</i></p>	<p>аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p>	
<p>Морфемика и словообразование</p>	<p>опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова,</p>	<p><i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; самостоятельно</i></p>	<p>определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и</p>	

	<p>уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационным и источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; использовать орфографические словари.</p>	<p><i>планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</i> <i>создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа; использован ие приемов поиска информации на персональном компьютере; цитирование фрагментов сообщений; создание презентаций.</i></p>	<p>самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать цели достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и</p>	
<p>Лексика и фразеология</p>	<p>владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационным и источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение); соблюдать основные</p>	<p><i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</i> <i>создание текстовых документов на</i></p>	<p>познавательной. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно</p>	

	языковые нормы в устной и письменной речи; использовать орфографические словари	<i>русском языке; участие в коллективном создании текстового документа; использован ие приемов поиска информации на персональном компьютере; цитирование фрагментов сообщений; создание презентаций.</i>	определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
Морфология	опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия ; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; использовать орфографические словари.	<i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа; использован ие приемов поиска информации на персональном компьютере; цитирование фрагментов</i>	(ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). Познавательные УУД Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,

		<i>сообщений; создание презентаций.</i>	сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
Синтаксис	опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; использовать орфографические словари.	<i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; использован ие приемов поиска информации на персональном компьютере; цитирование фрагментов сообщений; создание презентаций.</i>	информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
Правописа ние: орфографи я и пунктуаци я	соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовател ьный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико- интонационный	<i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; использован ие приемов поиска информации на персональном</i>	

	<p>анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; членить слова на слоги и правильно их переносить; использовать орфографические словари.</p>	<p><i>компьютере; цитирование фрагментов сообщений; создание презентаций.</i></p>	<p>выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по</p>	
--	---	---	---	--

			<p>составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p>Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный,</p>
--	--	--	--

			<p>информационный); критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Обучающийся сможет: выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</p> <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p>Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе 	
--	--	--	--	--

			<p>(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <p>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p> <p>отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</p> <p>представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>принимать решение в ходе диалога и согласовывать</p>	
--	--	--	---	--

			<p>его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</p>	
--	--	--	--	--

			использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм.	
--	--	--	---	--

Содержание предмета «Русский язык» 8 класс

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Введение	Функции русского языка в современном мире.	1
Повторение изученного в 5-7 классах.	Пунктуация. Орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Орфография. Морфология. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Р.Р. Изложение с грамматическим заданием. Слитное и раздельно написание -не с различными частями речи. Входной контрольный диктант . Работа над ошибками.	8
Синтаксис, пунктуация, культура речи	Основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание Предложение как единица синтаксиса. Р.Р. Обучение написанию сжатого изложения Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний Виды словосочетаний Анализ тестовых работ Синтаксический разбор словосочетаний Контрольный тест по теме «Словосочетание» Р.Р. Текст как единица синтаксиса .. Стили речи. Типы речи. Характеристика человека.	13
Простое предложение	Строение и грамматическое значение предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Р.Р. Описание памятника культуры.	3

<p>Двусоставное предложение. Главные члены предложения</p>	<p>Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Р.Р. Сочинение .Описание местности Контрольный диктант (с грамматическим заданием)по теме «Главные члены предложения» Анализ диктанта и работа над ошибками.</p>	<p>9</p>
<p>Второстепенные члены предложения</p>	<p>Повторение Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Обстоятельство. Основные виды обстоятельства. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения». Работа над ошибками.</p>	<p>8</p>
<p>Односоставные предложения.</p>	<p>Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Рр Сочинение –рассуждение «Слово делом крепи» Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения». <i>Р.р. Рассказ на свободную тему.</i> Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» Анализ диктанта и работа над ошибками.</p>	<p>14</p>
<p>Простое осложненное предложение</p>	<p>Понятие об осложненном предложении</p>	<p>1</p>
<p>Предложения с однородными членами</p>	<p>Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них. Рр Изложение, основанное на сравнительной характеристике. Однородные и неоднородные определения Сочинительные союзы при однородных членах. Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах. Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами. Пунктуация при однородных членах, связанных</p>	<p>19</p>

	<p>разделительными, повторяющимися и двойными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения Синтаксический и пунктуационный разбор. Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании. Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» . Анализ диктанта и работа над ошибками.</p>	
Предложения с обособленными членами	<p>Понятие об обособленности. Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова. Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению. Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение. Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного. Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения». Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства». Р.Р. Изложение с элементами сочинения. Обособление уточняющих обстоятельств места и времени. Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Обобщение по теме «Обособленные члены предложения». Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения» Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами Анализ диктанта и работа над ошибками.</p>	29
Слова грамматически не связанные с членами предложения.	<p>Употребление обращений Распространенные обращения Знаки препинания при обращении Назначение обращения</p>	4
Вводные слова и вставные конструкции.	<p>Понятие о вводных словах, их группы по значению. Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них. Роль вводных слов в построении текста Вводные предложения. Р.Р. Составление текста с вводными словами и вводными предложениями Вставные слова, сочетания и предложения Междометия и слова – предложения «да» и «нет».</p>	10
Способы передачи чужой речи	<p>Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.</p>	9

	Р.Р. Диалог. Предложения с косвенной речью. Р.Р. Сжатое изложение по упр.418 Цитаты и знаки препинания при них. Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	
Повторение	Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и орфография. Р.Р. Изложение «Ростов Великий» Синтаксис и культура речи. Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) Работа над ошибками	7
Итого		136

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» 9 класс.

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность		
Орфоэпия	правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; свободно пользоваться	<i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и</i>	<i>Регулятивные УУД</i> Планирование пути достижения цели. - Установлению целевых приоритетов. - Оценивать уровень владения тем или	-Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа. - Уважительно относиться к родному языку, испытывать

<p>Лексика и фразеология</p>	<p>Разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики правильно их употреблять; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных</p>	<p>• <i>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)и</i></p>	<p><i>Познавательные УУД</i> - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме; - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - ориентироваться на возможное разнообразие</p>	<p>гордость за него. - Оценивать свои и чужие поступки. - Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
-------------------------------------	--	---	---	--

		<i>деятельности.</i>	- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным	
Морфемика и словообразование	Владеть приемом разбора слов по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его	• <i>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</i> -	<i>Коммуникативные УУД</i> - Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты	

	<p>и словообразовательными словарями; опознавать основные способы словообразования.</p>	<p><i>ые цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i></p>	<p>повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. - Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста;</p>
--	---	---	--

			<p>мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. - Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Составлять краткое информационное сообщение (типа</p>
--	--	--	--

			<p>- Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять</p>
Морфология	<p>Распознавать в 5-7 классах изученные части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем; определять грамматические признаки изученных</p>	<p><i>опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; различать грамматически</i></p>	<p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка</p>

Орфография	<p>характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 5-7 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном</p>	<p><i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</i></p>	<p>Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Слитные, дефисные и раздельные написания. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.</p>	
Синтаксис	<p>Различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных</p>	<p><i>анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности</i></p>	<p>Единицы синтаксиса русского языка. . Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы</p>	

		<i>речи.</i>	нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения
--	--	--------------	--

			предложения с придаточными изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложения с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении, цитирование в предложении косвенной речью и др.) Применение знаний по синтаксису в практике правописания.
--	--	--	---

Содержание учебного предмета « Русский язык» 9 класс

Раздел	Содержание	Кол-во часов
Введение	Международное значение русского языка. <i>Русский язык как один из индоевропейских языков.</i>	1
Повторение изученного в 5-8 классах	Фонетика. Орфоэпия. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Стили речи. <i>Виды речи: устная и письменная речь. Формы речи: монолог, диалог, полилог.</i> Простое предложение. Грамматическая основа. Предложения с обособленными членами и знаки препинания в них. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. <i>Пунктуационные нормы.</i> Развитие речи. Способы сжатия текста. Написание сжатого изложения. <i>Сжатое изложение содержания прослушанного текста. Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, письмо . Диалоги разного характера: диалог смешанного типа.</i>	14
Сложное предложение	Понятие о сложном предложении. <i>Типы сложных предложений.</i> Союзные и бессоюзные сложные предложения. <i>Сложные предложения с различными видами связи</i> Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Развитие речи. Сочинение - рассуждение по прочитанному тексту. <i>Виды речевой деятельности: письмо. Написание сочинения.</i>	11
Сложносочиненное предложение	Сложносочиненные предложения и их особенности. <i>Нормы построения сложносочинённого предложения.</i> Сложносочиненные предложения основных <i>пунктуационных норм..</i> Синтаксический и	8

	пунктуационный анализ сложносочиненного предложения.	
Сложноподчиненное предложение	<p>Понятие о сложноподчинённом предложении. <i>Овладение различными видами чтения: изучающее чтение.</i> Главное и придаточное предложения. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. <i>Пунктуационные нормы.</i> Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным, разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. <i>Овладение различными приёмами работы с учебной книгой.</i> Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. <i>Нормы построения СПП. Функции знаков препинания в сложноподчинённом</i></p>	13
Основные группы сложноподчиненных предложений. СПП с несколькими придаточными.	<p>Основные группы сложноподчинённых предложений. <i>Нормы построения</i> сложноподчинённого предложения . Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. <i>Место придаточного определительного в в сложноподчинённом предложении.</i> Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. <i>Построение</i> сложноподчинённого предложения с <i>придаточным изъяснительным, присоединённым к главному союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».</i> Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия. <i>Овладение различными видами чтения: ознакомительное чтение.</i> Сложноподчиненные предложения с придаточными меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. <i>Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.</i> Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненного предложения. Развитие речи. Сочинение на основе тезиса, сформулированного в ходе анализа текста. <i>Анализ текста.</i> <i>Виды речевой деятельности: письмо.</i> Сжатое изложение по прослушанному тексту. <i>Способы информационной переработки текста. План.</i></p>	24

<p>Бессоюзное сложное предложение</p>	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении. <i>Нормы построения бессоюзного сложного предложения.</i></p> <p>Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и <i>пунктуационный анализ</i> бессоюзного сложного предложения. <i>Знаки препинания и их функции.</i> Развитие речи. Сочинение- рассуждение на морально – этическую тему. <i>Виды речевой деятельности: говорение, письмо. Овладение различными приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы интернета. Основные жанры научного стиля и устной научной речи. Реферат. Реферат на лингвистическую тему. Выступление перед аудиторией.</i></p>	<p>22</p>
<p>Сложное предложение с различным и видами связи</p>	<p>Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. <i>Сочетание знаков препинания.. Соблюдение основных пунктуационных норм</i> Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения с разными видами связи.</p> <p>Развитие речи. Обсуждение. Актуальная тема для статьи. <i>Речевая деятельность: говорение. Речевая ситуация и её компоненты: место, время, тема, цель, условия общения, собеседники. Полилог: обсуждение. публицистического стиля и устной публичной речи.</i> Написание <i>статьи</i> для газеты на актуальную тему. <i>Написание текстов иных жанров. Основные жанры научного стиля и устной научной речи</i> Информационная <i>переработка текста: аннотация и рецензия. Основные жанры научного стиля и устной научной речи. Выступления на тему «Выдающиеся отечественные лингвисты».</i></p>	<p>18</p>
<p>Повторение и систематизация изученного</p>	<p>Фонетика. Орфоэпия. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Простое предложение. Грамматическая основа. Предложения с обособленными членами и знаки</p>	<p>11</p>

в 5-9 классах	препинания в них. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Виды сложных предложений. Союзные и бессоюзные сложные предложения. <i>Применение знаний по</i>	
Итого		136